Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20**»**

**Проект: Программа по формированию финансовой грамотности у дошкольников**

**Название: « Маленький финансист»**

Автор проекта:

Линева Н.И.

Нижний Новгород

2021 год

**Информационная карта проекта**

**Наименование проекта:** «Маленький финансист»

**Тип проекта:** Познавательно - игровой

**Сроки реализации проекта:** 2020-2021 уч.год

**Основания для разработки проекта: -**Федеральный закон от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155](garantF1://97127.0)

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

**- «** Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций ( СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)

**-** Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017- 2023 г

**-** Министерство образования и науки РФ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

**Актуальность проекта.** Финансовое просвещение в воспитании детей дошкольного возраста- сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, учувствуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Актуальность проекта обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы- детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста- один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Не секрет, что в России

**Цель проекта.**  Помочь детям войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи проекта.**

- Учить понимать и ценить предметный мир( мир вещей, как результат труда людей)

- Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово- экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- Положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- Воспитывать уважению к своему и чужому труду;

- Воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль.

**Новизна проекта.** Новизна состоит в радикальном преобразовании форм, методов и приемов, используемых в работе по формированию у дошкольников первоначальных знаний по экономическому развитию.

**Этапы и формы реализации.**

*1-й этап Подготовительный*

**Цель:** определение основных направлений работы.

*-* Анкетирование родителей по проблеме.

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

*2-й этап – Организационный*

**Цель:** составление плана проекта .

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

- Создание развивающей среды по теме проекта.

*3-й этап- Практический*

**Цель.** Проведение мероприятий проекта по экономическому развитию.

- Использование в образовательном процессе эффективных методик обучения детей по экономике.

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе.

- Просвещение родителей по экономическим вопросам.

*4-й этап- Аналитический*

**Цель.** Систематизирование методического материала и сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта.

- Анализ и обработка промежуточных результатов по реализации проекта.

- Анализ и обработка результатов по реализации проекта.

*4-й этап –Заключительный.*

**Цель.** Обобщить полученный опыт.

- Отчет о проделанной работе

Работа по реализации проекта ведется в 2-х направлениях:

- Взаимодействие с детьми;

-Взаимодействие с родителями.

Достижение цели программы происходит через следующие формы **взаимодействия с детьми:**

- решение математических и логических задач;

- игры экологического содержания;

- чтение художественной литературы;

- беседы;

- продуктивная деятельность;

- подвижные игры;

- С/р игры;

- просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

- Д/и игры.

- игры с использованием ИКТ

Методы индивидуализации в проекте:

- наблюдение, анкетирование;

- работа в небольших группах;

- гибкость в ходе осуществления деятельности;

- пополнение центров активности играми, раздаточными материалами;

-организация предметно-пространственной среды.

**С родителями:**

- встреча с родителями, беседы, анкетирование.

- оформление информационных стендов, памяток.

- консультации

- презентации для родителей.

**Ресурсы(партнеры)** Виртуальная экскурсия в банк, виртуальная экскурсия в библиотеку.

**Ожидаемые результаты.**

- Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории.

- Осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;

- Приобретут знания и представления о профессиях;

- Осознают смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие.

- Применяют на практике полученные знания, устанавливают разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

**Мониторинг достижения результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | Употребляет в играх, общении экономические понятия | Знает и называет разные места торговли(рынок, магазин и т.д.) | Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего зарубежья | Понимает суть обмена валют( например, в путешествии) | Знает несколько современных профессий, их деятельность | Знает и называют разные виды рекламы, ее назначение | Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и других | Бережно и рационально, экономно использует материалы | С удовольствием помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям |
| Фио ребнка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

+ сформировано

+/- частично сформировано

- не сформировано

**Формы предоставления результатов.**

Видеопрезентация;

картотека игр по финансовой грамотности;

конспекты мероприятий, игр;

организация в группе уголка « Маленький финансист»;

создание библиотечного ресурса для детей и родителей.

**Создание условий для реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область развития** | **Форма предоставления результатов** |
| **Познавательное развитие** | «Дороже-дешевле», « Что дешевле?», «Размен», «Посади огород», « Товарный поезд», «Экономим ресурсы», « Копилка» |
| **Речевое развитие** | «Наоборот», «Какое слово лишнее», « Продолжи предложение», |
| **Социально- коммуникативное** | Д/и «Моя семья», « Угадай где продаётся», «Назови монету», «Хочу –надо», «Кому что подарим», « Кто кем работает», « Какие бывают доходы», « Что быстрее купят», «Хочу надо», Лото « Еда и посуда» |
| **Художественное развитие** | Раскраски « Профессии»  Раскраски «Финансовая грамотность» |
| **Физическое развитие** | **«**Кому что нужно», « Назови действие» |

Создание в группе уголка « Маленький финансист», ЛЭП бука «Путешествие в страну финансов».

**ИКТ- игры:** «Банк», «Путешествие в страну финансов».

**Сюжетно-рулевые игры:** «Банк», «Почта», «Автозаправка», дополнить игры «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Рекламное агенство».

**Презентации:** «История денег», « Деньги мира», «В гостях у экономиста».

**Художественная литература:** «Петушок и два зернышка», Романов А. «Чудеса в кошельке», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», « Цветик-семицветик», К.Д. Ушинский «Два плуга», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», « Приключение монетки», Б.В. Минин «Доверчивый зайчик», Т.В. Грекова «Клад», Г.Х. Андресен «Новое платье короля», «Лисичка со скалочкой», картотека «Загадки по финансовой грамотности», картотека пословиц и поговорок ,Н. Носов «Заплатка», К.И. Чуковский «Федорино горе»

**Мультфильмы:** «Незнайка», « Как мужик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Смешарики об экономике»

**Конспекты:** «Путешествие в страну профессий», Деловая игра « Финансовая азбука», конспект интерактивной игры «Маленький финансист», игровое занятие « В гостях у сказок», интерактивное занятие «Приключение монетки», интерактивное занятие «Банк», « Подарки от кота Леопольда»

**Календарный план проекта на 20-21 учебный год ( старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Программное содержание** |
| Сентябрь – Октябрь  Ноябрь | ***«Финансовая азбука»*** | Цель: познакомить с экономической категорией «потребность»; расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. | 1. Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»  4. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)  5. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»  6. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)  Д\и «Хочу,надо» |
| **Ноябрь** | ***«Труд»*** | Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде | 1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) Д/И «Что сделано руками человека?»  2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)  Рисование на тему «Как я помогаю близким»  3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.  4. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»  Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга» |
| **Декабрь** | **«Всякому делу надо учиться»** | Цель: Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования. | 1. Беседа «Зачем всему надо учиться?»  2. Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему)  3. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»  Д/и «Кто кем работает»  Рисование «Моя будущая профессия»  Изготовление альбома совместно с родителями «Профессия моих родителей»  4. Беседа «Профессии моих родителей»  5. Д/и игра «Профессии»  Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» |
| **Январь** | ***«Результаты труда человека. Товар»*** | Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. | 1. Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)  2. Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар»«полезность товара») С/Р игра «Кафе»  3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)  Интерактивная игра «Путешествие в страну финансов» |
| **Февраль** | ***«Семейный бюджет»*** | Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике | 1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)  2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет»Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»  3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представ ления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)  4. Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговая) |
| **Март** | ***«Деньги»*** | Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. | 1. Беседа «В общем о деньгах» 2. Викторина « О какой сказке идёт речь»   2. Демонстрация детям слайдпрезентации «История денег»  3. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.   1. Чтение сказки «Приключение монетки» 2. Интерактивное занятие «Приключение монетки»   3.Рисование на тему «Места торговли: ярмарки, магазины.»  4. Сюжетно-ролевая «Магазин «Детский мир»  5.. Игровое занятие «В гостях у сказок»  Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»  Чтение сказки Т.В. Грековой «Клад» |
| **Апрель** | ***«Реклама»*** | Цель: дать представление о рекламе, о ее назначении; -формировать умение детей правильно воспринимать рекламу | Беседа « О рекламе»  Викторина «О какой сказке идет речь»  . 2. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»  3. Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)  «Ярмарка» (учить детей рассказ ать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»  5. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»  6.Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)  Чтение Г.Х. Андресен «Новое платье короля» |
| **К** | ***«Полезные экономические привычки».*** | Цель: Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. | 1. Беседа «Полезные экономические привычки и навыки в быту» 2. Рисование «Мои игрушки»   Создание мастерской по ремонту книг  Конкурс по изготовлению игрушек из вторичного и бросового материала  2. Чтение Н. Носова «Заплатка»  4. Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»  Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе»  5. Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)  6. С\р «Банк»  Интерактивная игра «Банк» |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении | сентябрь |
| Консультация для родителей « Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» | октябрь |
| Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам» | Ноябрь |
| Изготовление альбома « Моя профессия» | декабрь |
| Папка-передвижка «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников» | Январь |
| Консультация для родителей «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?» | февраль |
| Рекомендации « Как обучить ребенка финансовой грамотности» | Март-апрель |
| Буклет с играми для детей по финансовой грамотности | май |

**Календарный план проекта**

**Проблемы и трудности.**

**-** Потенциальные возможности школьников к освоению основ финансовой грамотности не реализуются в полной мере.

- Плохая осведомленность школьников о доходах и расходах семьи.

**-** Нет преемственности в работе детского сада

**Список литературы**

1. Е. Н.Табих «Дошкольникам об экономике» Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих дошкольное образование.
2. Н.А. Гладких Методическое пособие для воспитателей дошкольных групп «Маленькие финансисты»
3. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» методическое пособие
4. А.А. Смоленцева «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок»
5. А.Д. Шатова «Экономическое воспитание» Учебно-методическое пособие.